**Firma AITAA: Tři důvody, proč doplnit tradiční školní výuku o výuku ve venkovních učebnách**

**Podle rámcového vzdělávacího programu by výuka venku měla být samozřejmou součástí vzdělávání dětí. Její prospěšnost potvrzuje rostoucí počet odborných publikací i výzkumů, které se tomuto tématu věnují napříč obory, jako je školství, psychologie, sociologie a zdravotnictví. V následujícím článku vám přiblížíme tuto problematiku nejen z pohledu zmíněných odvětví, ale také vám ukážeme, proč venkovní učebny mohou podpořit zájem dětí o vzdělávání.**

**1. Doba se mění**

Je dokázáno, že **děti tráví venku aktivním hraním výrazně méně času** než děti předchozích generací. Pandemie COVID19 navíc tento problém jen prohloubila, protože se na dlouhý čas přešlo na on-line výuku a **děti nebyly vystaveny přirozené socializaci**. Doba, kdy jsme celé dětství běhali venku, nemusí být ale nenávratně pryč. Byť ji nahradila doba digitální, stále pro tuto generaci není pozdě. **Naší výchovou a přístupem k ní můžeme ovlivňovat holistický a kognitivní rozvoj dětí**, o které v rámci školství pečujeme.

I když má dnešní digitální doba bezesporu spoustu výhod, venkovní vzdělávání má obrovský význam, přistupujeme-li k němu s uvědoměním, že **prospívá k fyzické, emocionální a sociální pohodě dětí**.1Že je venkovní hra nezbytná pro zdravý vývoj dětí, potvrzuje i socioložka Samantha Friedman, která ve své publikaci zdůrazňuje, že **pobyt venku dětem poskytuje nenahraditelné zkušenosti**, které mohou přímo **ovlivnit jejich emocionální i fyzický vývoj, sociální dovednosti, kreativitu a inteligenci**.2

Proto bychom se měli snažit děti **cíleně** dostat ven a **motivovat je k pobytu venku**nejen při mimoškolních aktivitách, ale **i při samotné školní výuce.**

**2. Benefity venkovního vzdělávání**

V první řadě bychom se měli podívat na plusy, které čas trávený v přírodě dětem přináší.

* Zlepšuje jim studijní výsledky, a to díky **pozitivnímu vlivu na paměť a pozornost**.3
* Umožňuje jim **objevování, zkoumání a interpretaci světa**, ve kterém žijí, podporuje je **k rozvoji představivosti**.4
* **Ovlivňuje jejich duševní kondici**tak, že působí proti stresu a depresím, přičemž má současně **vliv i na kvalitu**jejich **sociálních vztahů** a vazeb.3
* Zkracuje dobu, kterou tráví u elektronických médií.
* **Posiluje jim imunitní systém** a snižuje jejich náchylnost k nemocem.4
* Dochází díky němu k **prevenci dětské obezity a cukrovky**.
* A také s ním získávají **respekt k okolnímu světu a životnímu prostředí**.1

A to není nic zanedbatelného. Na těchto benefitech můžeme jasně vidět, jak životně důležité je, aby děti trávily čas venku. A to jak v rámci vzdělávání, tak v rámci svého volného času.

**3. Láska k učení**

V druhé řadě není žádným tajemstvím, že děti nebaví ve třídě jen sedět a pasivně poslouchat výklad. Podle volně dostupných informací mladší **žáci udrží pozornost asi 20 minut**, a to ještě v závislosti na **individualitě každého jedince**. Nudná výuka studenty demotivuje, což může mít **negativní dopad na celý jejich přístup ke vzdělávání** jako takovému.

Díky občasné změně prostředí, učení a hrám venku s vhodným zázemím naopak můžeme **v dětech vzbudit přirozený zájem o vzdělávání**. To bylo mimo jiné potvrzeno i v rámci programu významné české konference *Konev 2018*, kde bylo odbornými statistikami, výzkumy i konkrétními realizacemi doloženo, že outdoorová výuka je žádoucí jak z hlediska zdravého vývoje dětí, tak i jako **efektivní vyučovací metoda**.5

Těchto výsledků dosáhneme nejen vlastním zájmem a snahou, ale také **vytvořením míst pro vzdělávání v rámci venkovních školních prostor**. Míst, která budou pro tuto formu učení dokonale připravené a doplní a zpestří tak tradiční výuku ve školních budovách.

1 Volně podle Marais, M., *Holistické přínosy hry s přírodou na vývoj dětí*. Dostupné na:  
<https://www.oncallect.com.au/2021/05/27/holistic-benefits-of-nature-play-on-childrens-development/>  
  
2 Volně podle Friedman, S., [Imrie](https://besjournals.onlinelibrary.wiley.com/action/doSearch?ContribAuthorRaw=Imrie%2C+Susan), S., [Fink](https://besjournals.onlinelibrary.wiley.com/action/doSearch?ContribAuthorRaw=Fink%2C+Elian), E., [Gedikoglu](https://besjournals.onlinelibrary.wiley.com/action/doSearch?ContribAuthorRaw=Gedikoglu%2C+Mina), M., & [Hughes](https://besjournals.onlinelibrary.wiley.com/action/doSearch?ContribAuthorRaw=Hughes%2C+Claire), C. *Porozumění změnám ve spojení dětí  
s přírodou během pandemie COVID-19 a důsledkům pro blaho dětí*. Dostupné na:  
  
<https://besjournals.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/pan3.10270>

3 volně podle Daniš, P. *Děti venku v přírodě: ohrožený druh?* Dostupné na:  
  
[<https://jdeteven.cz/_files/userfiles/Ebook/MZP_Deti_venku_v_prirode29112016.pdf>].  
  
4Anderson-McNamee, JK, & Bailey, *Význam hry ve vývoji v raném dětství*.*Dostupné na:*  
  
<https://www.tulsaeducare.org/wp-content/uploads/2012/01/Educare-Content-G-Articles-Importance-of-Play-Article.pdf>  
  
5 volně podle <https://clanky.rvp.cz/clanek/s/Z/21927/ENVIRONMENTALNI-VZDELAVANI-A-VYUKA-VENKU.html>  
  
Autor článku:  
*Hana Levčíková, copywriterka*